

Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespołu Szkół
Centrum Kształcenia Rolniczego
im. Wincentego Witosa w Suwałkach
Branżowej Szkoły I Stopnia w Suwałkach

Rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

Podstawowe ukierunkowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
 - Artykuł 48, ust. 1: "Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania".
 - Artykuł 53, ust. 3: "Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem".
 - Artykuł 72, ust 1: "Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895).
5. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
6. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
7. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz. U. z 2015 r. poz. 298).
8. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
11. Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U.2022.1610).
12. Rozporządzenie MEiN z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 r. poz. 1711).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 781).
14. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 r. poz. 1700).
15. Statut Branżowej Szkoły I Stopnia w Suwałkach.
16. Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Wincentego Witosa w Suwałkach.

I. Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Wincentego Witosa w Suwałkach Branżowej Szkole I Stopnia w Suwałkach, opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z założonej w Szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym z ocenianiem wewnątrzszkolnym. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą Szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach, tworzy też spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, zawartych w obowiązujących podstawach programowych, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Dokument ten został opracowany na podstawie **diagnozy potrzeb i problemów** występujących w środowisku szkolnym. Działania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym poddano ewaluacji **w czerwcu 2024 r.**

Program został **zmodyfikowany we wrześniu 2024 r.** o treści i działania uwzględniające:

- priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych Szkoły w roku szkolnym 2023/2024 (czerwiec 2024 r.),
- wnioski z ankiety skierowanej do uczniów klas pierwszych (wrzesień 2024 r.),
- wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (czerwiec 2024 r.),
- treści wynikające z wprowadzonych Standardów Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Wincentego Witosa w Suwałkach,
- wnioski i rekomendacje z przeprowadzonego badania „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”,
- potrzeby klientów szkoły (uczniów, rodziców, nauczycieli), wynikające ze specyfiki funkcjonowania szkoły oraz problemów społecznych i cywilizacyjnych,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- wnioski z pracy zespołów oddziałowych, zespołów przedmiotowych, z obserwacji zachowań uczniów, analiza wyników nauczania, analiza dokumentacji pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego,
- spostrzeżenia ważne dla szkoły (uwagi, wnioski nauczycieli, uczniów, sugestie rodziców),
- analizę uwag wpisywanych do dziennika,
- obserwację zachowań uczniów na terenie Szkoły,
- analizę czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program uwzględnia wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą i w trakcie wszystkich innych, zaplanowanych na bieżący rok szkolny, oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych, lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Czynniki ryzyka:

- ✓ nasilenie stresu, lęku, związanego ze sprostaniem wymaganiom szkolnym i poczucie nadmiernego obciążenia uczniów nauką własną (poza czasem spędzonym w szkole),
- ✓ trudności w realizowaniu zadań szkoły (brak wystarczających kompetencji uczniów w zakresie uczenia się),
- ✓ niska świadomość uczniów i rodziców co do szkodliwości absencji szkolnej,
- ✓ brak ambicji części młodzieży, co do zdobywania umiejętności,
- ✓ obniżenie kondycji psychicznej uczniów, zagrożenie wahaniami nastroju, stanami lękowymi, depresyjnymi, jako wynik wzmożonego napięcia emocjonalnego,
- ✓ zagrożenie zaburzeniami lękowymi młodzieży w związku z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia (zagrożenia cywilizacyjne);
- ✓ niska samoocena i obniżone poczucie własnej wartości uczniów,
- ✓ trudności w relacjach rówieśniczych – osamotnienie, nieumiejętność nawiązywania oraz utrzymywania kontaktów, stres z tym związany,
- ✓ brak lub ograniczone kompetencje społeczne uczniów; nieumiejętność budowania prawidłowych relacji,
- ✓ zaburzona struktura rodzin znacznej części uczniów; brak prawidłowych relacji rodzinnych, właściwych wzorców zachowań, sporadycznie – przemoc domowa,
- ✓ uzależnienia od smartfona, gier komputerowych (uzależnienia behawioralne).

Czynniki chroniące:

- ✓ stosunkowo nieliczne klasy, co ułatwia rozpoznanie sytuacji uczniów i indywidualizację działań,
- ✓ zainteresowanie ze strony wielu rodziców sprawami dziecka i szkoły,
- ✓ silne więzi uczniów i ich rodziców,
- ✓ zainteresowanie uczniów własnym rozwojem i zdobywaniem umiejętności,
- ✓ posiadanie pasji i zainteresowań,
- ✓ współpraca szkoły i środowiska rodzinnego w oddziaływaniach wychowawczych,
- ✓ wyznawane wartości moralne i religijne,
- ✓ procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz wystąpienia negatywnych zdarzeń i niewłaściwych zachowań na terenie szkoły,
- ✓ większy dostęp uczniów i ich rodziców do specjalistów w szkole,
- ✓ działania wychowawcze i profilaktyczne w zakresie profilaktyki i psychoedukacji,
- ✓ bogaty i urozmaicony program wychowawczy Szkoły, zapewniający zarówno rozwój cech osobowości, jak i umiejętności zawodowych.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Obszary problemowe wynikające z przeprowadzonej diagnozy w Szkole:

- Udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez wszystkich nauczycieli oraz dostosowywanie wymagań z uwzględnieniem zasobów i trudności ucznia (indywidualizacja nauczania).
- Obniżanie poziomu stresu wywołanego nadmiernym obciążeniem nauką i zbyt dużymi wymaganiami nauczycieli poprzez działania wspierające ucznia.
- Potrzeba stałej motywacji uczniów do nauki i ukazywania wartości edukacji, użyteczności wiedzy.
- Potrzeba podniesienia poziomu odczuwania sprawczości przez uczniów i wzmacniania ich poczucia własnej wartości.
- Zasadność szeroko pojętej edukacji prozdrowotnej i podnoszenia poziomu świadomości uczniów w tym zakresie, głównie w zakresie zdrowych nawyków żywieniowych oraz aktywności ruchowej.
- Potrzeba podniesienia kompetencji cyfrowych uczniów i rodziców, w zakresie obsługi i komunikacji ze szkołą przy pomocy narzędzi: dziennik elektroniczny, aplikacje pakietu Office.
- Postawy i zachowania niepożądane w relacjach między uczniami oraz z nauczycielami.
- Zagrożenie wykluczeniem społecznym, jako wynik deficytów kompetencji osobistych niektórych uczniów w nawiązywaniu i podtrzymywaniu dobrych relacji interpersonalnych z rówieśnikami.
- Zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów sieci.
- Potrzeba podejmowania tematyki profilaktyki uzależnień od papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych.

Podstawowym **celem realizacji** Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Istotnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Najważniejsze **zasady realizacji** Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń Programu wśród uczniów, rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i ich współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów Szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie z instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym, wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły (placówki kulturalno-oświatowe, placówki oświatowo-opiekuńcze, wymiar sprawiedliwości, ośrodki doskonalenia nauczycieli itp.),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

II. Misja szkoły

Wychowanie w Szkole odbywa się w oparciu o uniwersalne wartości etyczno-moralne.

- Misją Szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości kultywowanych w Rzeczypospolitej Polskiej, w poczuciu miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata.
- Zadaniem Szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Dążeniem Szkoły jest zapewnienie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych.
- Misją Szkoły jest wychowanie wartościowego człowieka, kształtowanie w nim umiejętności przydatnych w życiu, jego wszechstronny rozwój z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i zdolności.
- W Szkole kładzie się duży nacisk na kształtowanie kultury osobistej, wzajemną życzliwość i więź międzypokoleniową.
- Misją Szkoły jest nauka wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
- Zadaniem Szkoły jest przysposobienie uczniów do pełnego, samodzielnego życia rodzinnego.
- Szkoła jest otwarta na potrzeby i sugestie rodziców oraz środowiska, otacza opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.
- Szkoła wychowuje uczniów na solidnych, odpowiedzialnych, samodzielnie myślących pracowników.
- Szkoła kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym motywuje do dbania o otoczenie szkoły, działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowania ekologią.
- Zadaniem Szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych, ugruntowania wiedzy na temat korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania zróżnicowanych problemów, ma również przygotowywać ich do świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie oraz do krytycznej analizy informacji i bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Wincentego Witosa w Suwałkach Branżowej Szkoły I Stopnia w Suwałkach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji, w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Branżowej Szkoły I Stopnia w Suwałkach odznacza się:

- przygotowaniem do wykonywania określonego zawodu,
- gotowością do podejmowania nowych wyzwań,
- świadomością potrzeby ustawicznego poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności,
- dojrzałością intelektualną, emocjonalną, moralną i społeczną,
- samodzielnością i doskonałą orientacją w otaczającym świecie,
- otwartością na świat, na drugiego człowieka, i jego potrzeby, chęcią niesienia pomocy,
- aktywnością, kreatywnością i twórczym stosunkiem do życia,
- odpowiedzialnością za słowa i czyny,
- odwagą cywilną,
- pracowitością, rzetelnością i uczciwością,
- tolerancją.

Absolwent Branżowej Szkoły I Stopnia w Suwałkach posiadana następujące umiejętności:

- zna język ojczysty, potrafi poprawnie wyrażać swoje myśli, skutecznie się porozumiewać,
- opanował jeden język obcy,
- wykorzystuje najnowsze techniki informacyjne i komunikacyjne oraz multimedialne,
- umie wyrażać swoje zdanie i argumentować swoje poglądy,
- potrafi zorganizować pracę własną oraz zespołową, w oparciu o znajomość najnowszych technik i narzędzi pracy,
- potrafi rozwiązywać problemy życia codziennego, wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów osobistych i cywilizacyjnych,
- zna swoje mocne i słabe strony i na tej podstawie dokonuje trafnych wyborów życiowych,
- zna efektywne techniki uczenia się oraz potrafi wykorzystać je w praktyce,
- umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, dokonuje ich trafnej oceny i weryfikacji,
- umie logicznie myśleć i wyciągać wnioski,
- potrafi perspektywicznie zaplanować swoją przyszłość i karierę zawodową, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, umiejętnościami oraz potrzebami rynku,
- posiada umiejętność aktywnego poszukiwania pracy w warunkach gospodarki wolnorynkowej,
- potrafi obsługiwać nowoczesne urządzenia techniczne, posługiwać się sprzętem komputerowym, programami użytkowymi oraz efektywnie korzystać z Internetu,
- umie stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej,
- potrafi aktywnie wypoczywać i korzystać z dóbr kultury,
- potrafi aktywnie uczestniczyć w życiu środowiska lokalnego i kraju.

IV. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, szkoła zakłada dążenie do ukształtowania postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, a także wykreowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, ich zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz przekazywania uczniom wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw, określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w której zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów, w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców, w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach wolontaryjnych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce, narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w Szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców, z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków, w celach innych niż medyczne, a także postępowania w tego typu przypadkach,

2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców, w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, jak również w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w Szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły i dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazywanie uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom informacji na temat konsekwencji prawnych, związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją, w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w Szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, w szczególności używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, niezależnie od poziomu ryzyka,
2. wspieranie we właściwej postawie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3. wspieranie w abstinencji uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizacja celów profilaktycznych, zalecanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej, w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Istotą działań wychowawczych Szkoły powinny być jednolite sposoby oddziaływania i reagowania wszystkich, którzy mają kontakt z uczniem – wychowankiem (Dyrekcji, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych).

1. **Wszyscy pracownicy Szkoły** powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim poprzez własny przykład, dlatego:
 - szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,
 - kierują się we wszystkich swoich działaniach prawdą i przekazują wychowankom umiłowanie prawdy,
 - uczą rozróżniania dobra od zła,
 - kochając ojczysty kraj, uczą miłości do niego, jego tradycji i kultury narodowej,
 - reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
 - swoją postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności, zainteresowania,
 - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
2. **Dyrektor Szkoły:**
 - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Szkole,
 - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, wykazuje dbałość o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, szkolnymi specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i przedstawia go do uchwalenia Radzie Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

4. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- postępy swoich uczniów oceniają na bieżąco, na koniec okresu oraz na koniec roku szkolnego, zgodnie z kryteriami zawartymi w Statucie Szkoły i rozporządzeniu MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- jasno precyzują wymagania, kształtują nawyki i właściwe zasady zachowania,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- współpracują z wychowawcami klas oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- dążą do samokształcenia i podnoszenia swojej wiedzy z zakresu wychowania,
- prawidłowo i systematycznie prowadzą dokumentację szkolną.

5. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, ze szczególnym uwzględnieniem przypadków pogorszenia się kondycji psychicznej uczniów,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy Szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje sytuację rodzinną, społeczną, prawną uczniów,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, opiekunami, pozostałymi specjalistami, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych instytucji,
- diagnozuje predyspozycje i zdolności uczniów,
- rozpoznaje właściwości intelektualne i psychofizyczne uczniów,
- doradza w zakresie zakupu niezbędnego sprzętu specjalistycznego, pomocy dydaktycznych,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji IPET-u,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom,

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej,

8. Psycholog szkolny:

- diagnozuje potrzeby środowiska szkolnego,
- obejmuje opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami, zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz określa odpowiednie formy pomocy psychologicznej dla tych uczniów,
- wspiera w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych oraz trudności w przystosowaniu się, podejmuje oddziaływania terapeutyczne wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z grupy ryzyka wykluczenia społecznego, z trudnościami rozwojowymi i niepowodzeniami szkolnymi,
- organizuje i prowadzi warsztaty, lekcje i pogadanki o tematyce profilaktycznej,
- podejmuje działania mediacyjne oraz interwencyjne,
- wspomaga nauczycieli i wychowawców w pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze i edukacyjne,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.

9. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej Szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez Szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w Szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, szkolnymi specjalistami oraz innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

10. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów Szkoły, ich działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej Szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje poglądy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Ważne wydarzenia w życiu Szkoły o charakterze wychowawczo-profilaktycznym

Na terenie Szkoły stwarza się różnorodne sytuacje wychowawczo-edukacyjno-profilaktyczne, umożliwiające osiągnięcie założonych celów wychowawczych i profilaktycznych. Są to między innymi uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo-profilaktyczne oraz kształtować postawy uczniów.

Celem uroczystości szkolnych jest:

1. Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
2. Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
3. Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
4. Rozwijanie aktywnej postawy podczas uroczystości szkolnych.
5. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
6. Umacnianie więzi interpersonalnych.
7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

W każdym roku szkolnym opracowywany jest kalendarz uroczystości szkolnych wraz z określeniem ich terminów i osób odpowiedzialnych. Stanowi on Załącznik do Programu i podlega corocznej aktualizacji.

VII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna Szkoły

Zadania wychowawczo-profilaktyczne i cele szczegółowe Programu będą realizowane z uwzględnieniem sfer rozwoju ucznia:

1. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.
2. Kultura – krzewienie wartości, norm i wzorów zachowań.
3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.
4. Zdrowie – edukacja zdrowotna.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Osoby realizujące oraz instytucje współpracujące	Adresaci działań
Dbałość o bezpieczeństwo ucznia	Diagnoza sytuacji rodzinnej i wychowawczej ucznia (wywiad, ankieta)	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, pedagogzy specjaliści	Uczniowie rozpoczynający naukę w szkole
	Uświadomienie uczniów na temat bezpieczeństwa w domu, w szkole, w Internecie	Pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	Wszyscy uczniowie

	Upowszechnianie zasad postępowania w czasie alarmu	Wychowawcy klas nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, kierownik ds. gospodarczych, Państwowa Straż Pożarna	Wszyscy uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły
	Upowszechnianie wiedzy o telefonie alarmowym 112	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Wszyscy uczniowie
	Upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z podejmowania pracy zagranicą	Pedagog szkolny, Wydział Prewencji KMP	Klasy III
Przeciwdziałanie zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrona małoletnich – wdrożenie i stosowanie <i>Standardów Ochrony Małoletnich</i> .	Udostępnienie procedur i dokumentów związanych z wprowadzeniem <i>Standardów</i> personelowi szkoły, małoletnim i ich rodzicom/ opiekunom: - umieszczenie wersji skróconej <i>Standardów</i> na tablicy ogłoszeń, w pokoju nauczycielskim oraz w gabinecie pedagoga i psychologa szkolnego, - zapoznanie rodziców/opiekunów uczniów ze <i>Standardami</i> podczas zebrań z rodzicami, każdorazowo na początku roku szkolnego, - zapoznanie uczniów ze <i>Standardami</i> podczas zajęć z wychowawcą realizowanych we wrześniu każdego roku, - monitoring i ewaluacja <i>Standardów</i> .	Dyrektor, zespół ds. opracowania <i>Standardów</i> , osoby wskazane w <i>Standardach</i> , wychowawcy klas	Wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele, personel szkoły
Upowszechnianie wiedzy na temat przemocy	Upowszechnianie wiedzy o bezpłatnym telefonie zaufania 116 111	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Wszyscy uczniowie

	Upowszechnianie wiedzy na temat przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, bullingu	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas, opiekun SU, PCPR, ETAP Ośrodek Profilaktyki i Terapii	Wszyscy uczniowie, a w szczególności klasy II
	Zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z użytkowaniem sieci Internet: uzależnienie od gier, komunikatorów, hejt, trolling itp.	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki. Poradnia Psych.-Ped., ETAP	Klasy II, III
	Uświadomienie zagrożeń wynikających z ryzykownych zachowań seksualnych (komercyjne wykorzystywanie, seksting, pornografia).	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas	Klasy II, III
Zapobieganie patologiom i uzależnieniom	Upowszechnianie wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów oraz pomoc uzależnionym w walce z nałogiem.	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciel biologii, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna	Wszyscy uczniowie
	Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości alkoholu.	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna	Wszyscy uczniowie
	Przeciwdziałanie narkomanii i uzależnieniom od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki).	Pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele biologii, chemii, PCPR, ETAP Ośrodek Profilaktyki i Terapii, Poradnia Leczenia Uzależnień od Substancji Psychoaktywnych	Wszyscy uczniowie
Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców	Udzielanie wsparcia nauczycielom poprzez działalność zespołów problemowych.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagodzy specjalni, psycholog, CEN, SODN	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice

	Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu różnorodnych problemów wychowawczych. Upowszechnianie wiedzy na temat programu „Szkoła dla rodziców.”	Pedagog szkolny, pedagogzy specjaliści, psycholog, wychowawcy klas, Dyrektor szkoły	Rodzice
Dbłość o zdrowie psychiczne uczniów	Realizacja treści dotyczących potrzeb, emocji, komunikacji.	Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny.	Wszyscy uczniowie – w miarę potrzeb

Kultura – krzewienie wartości, norm i wzorów zachowań.

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Osoby realizujące oraz instytucje współpracujące	Adresaci działań
Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji kulturowej, narodowej i państwowej.	Obchody uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarzem, udział w miejskich obchodach świąt państwowych	Nauczyciel edb, opiekun SU, nauczyciel historii, nauczyciele religii, wychowawcy klas, nauczyciele	Wszyscy uczniowie
	Przybliżenie sylwetki Patrona Szkoły oraz innych osób i wydarzeń, istotnych dla pamięci narodu.	Nauczyciel historii, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas	Wszyscy uczniowie,
	Opieka nad miejscami pamięci, wycieczki do miejsc ważnych z punktu widzenia historii, religii.	Opiekun SU, nauczyciele religii, wychowawcy klas	Wszyscy uczniowie
Rozwijanie poczucia więzi i zobowiązania wobec tradycji kulturowej regionu.	Poznanie zasobów muzeów, wystaw związanych z tradycją regionu.	Nauczyciele historii, nauczyciele j. polskiego, wychowawcy klas.	Wszyscy uczniowie
	Organizacja wycieczek krajoznawczych.	Nauczyciel geografii, wychowawcy klas	Wszyscy uczniowie
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowego rozumienia wolności jednostki, opartego na poszanowaniu osoby ludzkiej	Promowanie zaangażowania w działalność charytatywną, wolontariat; organizacja akcji charytatywnych lub włączanie się w nie.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Wszyscy uczniowie
	Przekaz właściwego pojęcia tolerancji, kształtowanie odwagi w reagowaniu na krzywdę drugiego	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wszyscy nauczyciele	Wszyscy uczniowie

	człowieka poprzez lekcje wychowawcze.		
Kształtowanie postawy dbania o kulturę słowa, budowania kultury organizacji, tj. szkoły	Propagowanie odpowiednich form zwracania się, świadczących o wysokiej kulturze osobistej.	Cała społeczność szkolna	Społeczność szkolna
Aktywizacja uczniów na rzecz społeczności lokalnej i szkolnej.	Stworzenie warunków do działalności Samorządu Uczniowskiego	Dyrektor szkoły, opiekun SU	Wszyscy uczniowie
	Propagowanie zaangażowania uczniów w działalność wolontariatu.	Opiekunowie kół wolontariatu, opiekun SU, wychowawcy klas, pedagog szkolny	Wszyscy uczniowie
	Włączanie uczniów do aktywnego udziału w organizacji imprez i uroczystości szkolnych.	Wszyscy nauczyciele (zgodnie z tematyką imprez i uroczystości), wychowawcy klas, pedagog szkolny	Wszyscy uczniowie
	Kształtowanie postawy zaangażowania w różnego rodzaju akcje służące dobru wspólnemu.	Wychowawcy klas, opiekunowie kół zainteresowań	Wszyscy uczniowie
Zapoznanie z prawami i wolnościami obywatelskimi	Upowszechnianie wiedzy na temat praw człowieka i sposobów ich ochrony.	Wychowawcy klas	Klasy III
Przestrzeganie prawa i egzekwowanie obowiązków uczniów.	Uświadamianie roli frekwencji szkolnej dla wyników nauczania i zdawalności egzaminów.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny	Wszyscy uczniowie
	Stała współpraca z rodzicami, zebrania oraz bieżące kontakty poświęcone analizie sytuacji szkolnej uczniów.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	Rodzice uczniów

Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Osoby realizujące oraz instytucje współpracujące	Adresaci działań
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze	Omówienie zasad Statutu Szkoły, regulaminów i procedur, lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas	Wszyscy uczniowie

istnienia osoby ludzkiej, a także społecznym aspekcie bycia uczniem			
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze, nagradzanie i docenianie uczniów wyróżniających się w nauce	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas	Wszyscy uczniowie
Stworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu zainteresowań i umiejętności zawodowych	Organizacja konkursów (szkolnych i pozaszkolnych) i przygotowanie do nich uczniów	Dyrektor, nauczyciele	Wszyscy uczniowie
	Organizacja wyjazdów na targi, imprezy poszerzające wiedzę z zakresu zawodu.	Dyrektor, nauczyciele zawodu, wychowawcy klas	Wszyscy uczniowie
Inspirowanie uczniów do samokształcenia w zakresie wiedzy ogólnej i rozwijania zainteresowań artystycznych.	Rozwijanie zainteresowań uczniów związanych z nauką języków obcych poprzez organizację konkursów, imprez szkolnych.	Nauczyciele języków obcych	Wszyscy uczniowie
	Rozwijanie zainteresowań uczniów językiem polskim, poprzez organizację konkursów, propagowanie czytelnictwa.	Nauczyciele j. polskiego, nauczyciele bibliotekarze	Wszyscy uczniowie
	Poszerzanie zainteresowań literaturą i kulturą, poprzez organizację akcji czytelniczych, edukację filmową oraz współpracę z instytucjami kultury.	Nauczyciele bibliotekarze, Muzeum Okręgowe, SOK, Miejska Biblioteka Publiczna	Wszyscy uczniowie
	Pobudzanie zainteresowań matematycznych, poprzez organizację konkursów, imprez szkolnych.	Nauczyciele matematyki	Wszyscy uczniowie

	Pobudzanie zainteresowań związanych z ekologią poprzez organizację etapu szkolnego olimpiady oraz innych inicjatyw o charakterze ekologicznym i prośrodowiskowym.	Nauczyciele biologii	Uczniowie klas II i III
Kształtowanie postaw społecznych odpowiadających modelowi absolwenta.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Wszyscy uczniowie
	Tworzenie warunków do budowania postawy asertywnej, adekwatnego poczucia własnej wartości oraz dokonywania właściwych wyborów.	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog.	Wszyscy uczniowie
	Rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji, dążącej do porozumienia.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Wszyscy uczniowie
	Wyposażenie uczniów w umiejętność konstruowania celów życiowych.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, doradcy zawodowi, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Wszyscy uczniowie
	Ukazywanie wartości rodzinnych w kontekście wyboru związków wolnych od nałogów, poprzez realizację programu „ARS...”	Pedagog szkolny, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna	Wszyscy uczniowie
Orientacja zawodowa, planowanie kariery i rozwój przedsiębiorczości uczniów	Rozpoznawanie preferencji i zainteresowań zawodowych poprzez indywidualne spotkania z doradcą zawodowym.	Doradca zawodowy, wychowawcy klas	Uczniowie klas II i III

	Rozbudzanie zainteresowań i umiejętności przedsiębiorczych poprzez umożliwienie udziału w różnego rodzaju inicjatywach oraz wyposażenie w umiejętność pisanie dokumentów.	Doradca zawodowy	Wszyscy uczniowie
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego; upowszechnianie wiedzy o zmianach klimatycznych, zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią.	Realizacja przedmiotowych treści programowych oraz tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy; Dbłość o czystość terenu Szkoły i miasta (akcje sprzątania).	Nauczyciele fizyki, chemii, biologii, geografii, wychowawcy klas	Wszyscy uczniowie
Kształtowanie postaw empatii, zrozumienia, umiejętności budowania dobrych relacji w zespołach klasowych.	Zajęcia warsztatowe podczas lekcji wychowawczych, z udziałem szkolnych specjalistów.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Wszyscy uczniowie

Zdrowie – edukacja zdrowotna.

Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Osoby realizujące oraz instytucje współpracujące	Adresaci działań
Uświadomienie wartości życia ludzkiego	Realizacja przedmiotowych treści programowych oraz zajęć wychowawczych.	Nauczyciele biologii, religii, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	Wszyscy uczniowie
Upowszechnianie zachowań prozdrowotnych	Upowszechnianie wiedzy na temat chorób przenoszonych drogą płciową, w tym zakażeń wirusem HIV	Nauczyciele biologii, pedagog szkolny, psycholog, Powiatowa Stacja	Klasy III

		Sanitarno-Epidemiologiczna	
	Upowszechnienie wiedzy na temat profilaktyki wad cewy nerwowej.	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, nauczyciel biologii	Dziewczęta z klasy III
	Upowszechnienie wiedzy na temat wczesnego wykrywania raka piersi oraz szyjki macicy, czerniaka.	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, nauczyciel biologii lekarz	Dziewczęta z klasy III; Wszyscy uczniowie
	Upowszechnianie wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego zaburzeń – zajęcia na temat depresji, zaburzeń emocjonalnych..	Psycholog szkolny	Wszyscy uczniowie, W miarę potrzeb
Promocja sportu, turystyki i zdrowego stylu życia.	Rozwijanie zainteresowań sportowych poprzez organizację rozgrywek, wycieczek i imprez sportowych oraz innych działań i projektów prozdrowotnych.	Nauczyciele w-f	Wszyscy uczniowie
Upowszechnianie zasad zdrowego odżywiania	Uświadomienie młodzieży roli dostarczania niezbędnych składników odżywczych dla prawidłowego rozwoju fizycznego i psychicznego.	Nauczyciele przedmiotów żywieniowych, nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, psycholog	Uczniowie klas II
Upowszechnianie zasad higieny i dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne	Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z chorobami (wirusowymi, bakteryjnymi, psychicznymi) poprzez włączanie się w ogólnopolskie kampanie oraz poprzez realizację przedmiotowych treści programowych i zajęć wychowawczych.	Nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas.	Wszyscy uczniowie
Upowszechnianie metod higieny pracy umysłowej i radzenia sobie ze stresem	Wyposażenie uczniów w umiejętności poprzez lekcje wychowawcze oraz warsztaty.	Doradcy zawodowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, Poradnia Psych.-Pe	Wszyscy uczniowie

VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja Programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja Programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu, w formie raportu ewaluacyjnego, zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Wincentego Witosa w Suwałkach Branżowej Szkoły I Stopnia w Suwałkach w dniu 27.09.2024 r.

ORGANIZACJA UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Nazwa uroczystości	Termin	Odpowiedzialny
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025	2. września	Wiesław Jurkiewicz, wychowawcy klas.
Dzień Edukacji Narodowej	11. października	Marta Baluta, Sylwia Ostrowska, Jolanta Gołowczyc-Ciupek, Wiesław Jurkiewicz, Monika Michniewicz.
Święto Odzyskania Niepodległości	8. listopada	Małgorzata Szumska, Patrycja Kopiczko Jolanta Gołowczyc-Ciupek, Monika Michniewicz, Wiesław Jurkiewicz.
Jasełka	20. grudnia	Teresa Iwanowska-Łabędzka, Wiesław Jurkiewicz
Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025	27. czerwca	Wiesław Jurkiewicz, Patrycja Peszka, Jolanta Gołowczyc-Ciupek, wychowawcy klas.